**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE**

**CUNORI – CHIQUIMULA**

CARRERA DE MEDICO Y CIRUJANO

**Guía programática**

**CONDUCTA INDIVIDUAL (PSICOLOGIA)**

***M.A. Ana Beatriz Villela Espino Licda. Paola Ivonne Olavarrueth Cano***

***Psicóloga Clínica y Pedagoga en Ciencias de la Educación Psicóloga General***







**I. DESCRIPCIÓN**

El diseño curricular de la carrera da respuesta al perfil por competencias profesionales del Médico y Cirujano, lo orienta y determina las

Áreas de competencia y subcompetencias a lograr durante los seis años que dura la carrera. Por ello, la programación de la presente

Unidad Didáctica más que un Curso de Conducta Individual “per se” es una propuesta que contempla en sus objetivos, contenidos y

Actividades, un diseño que sirve de fundamento y vinculación con el trabajo de otras Unidades Didácticas y Programas del Área

Curricular antes señalada, distribuidos a lo largo de la carrera en etapas posteriores.

**II. INFORMACION GENERAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre del Area CurricularCiencias Sociales y Salud Pública | Nombre Unidad DidácticaConducta Individual | Código 223 |
| Horas Teoría60 | Horas Práctica96 | Total156 |
| Créditos Teoría04 | Créditos Práctica02 | Total Créditos06 |

**III. COMPETENCIAS**

* Reflexiona sobre la aplicación a nivel personal y social de la base conceptual de la psicología.
* Identifica las diferencias individuales manifestadas a través de la personalidad de quienes le rodean y de su propia expresión personal, en situaciones reales.
* Proyecta el conocimiento de los rasgos y temperamentos a través de experiencias adquiridas dentro del aula.
* Aplica el conocimiento de las teorías de la personalidad, para favorecer el bienestar y la armonía entre sus compañeros y sus futuros alumnos.
* Estructura formas de atender y prevenir a nivel físico, psíquico y social, los trastornos de personalidad más comunes en el ser humano
* Establece la incidencia del ambiente, herencia y maduración en el desarrollo del ser humano.
* Utiliza las bases de las principales teorías explicativas del desarrollo humano en sus diversas etapas de enseñanza aprendizaje.
* Describe las implicaciones de las diversas etapas del desarrollo en el aprendizaje.
* Identifica y explica los factores biológicos y sociales vinculados con el proceso de desarrollo físico, cognoscitivo y emocional del individuo durante la infancia, adolescencia y ciclo vital.
* Establece la importancia de la relación medico paciente.
* Interioriza valores deseables para la relación medico paciente.

**IV. TABLA DE APRENDIZAJES**

La siguiente tabla de aprendizajes está distribuida en bloques de aprendizaje, los cuales parten de una pregunta generadora para el desarrollo del contenido, a los contenidos oficiales se les ha agregado un anexo de temas, que las catedráticas consideran importante en el aprendizaje del futuro Medico y Cirujano

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenidos (Bloque)** | **Pregunta Generadora** | **Metodología posible a emplear** |
| 1. Psicología
* La ciencia de la Psicología
* Métodos de investigación de la Psicología
1. Perspectivas biológicas y Psicológicas del ser humano
2. Salud Integral
* Personalidad, enfoque psicobiosocial
* Componente biológico
* Sistema Nervioso
* Sistema Endocrino
* Herencia/Genética
1. Esfera Cognoscitiva
* Sensopercepcion
* Intención
* Proceso de aprendizaje
* Aprendizaje de valores
* Memoria y olvido
* Pensamiento y lenguaje
* Operaciones Racionales y dilema moral
1. Componente psicológico
* Inteligencia
* Inteligencia Emocional
* Esfera afectiva
* Afectividad: leyes y manifestaciones
* Vida moral
* Moral y ética
* Esfera Volitiva
* Voluntad y motivación
* Determinismo y libertad
* Identidad y autoestima
* Temperamento y carácter
* Comunicación y empatía
* Estrés
1. Trastornos Psicológicos
* Estado de animo
* Psicosomáticos
* Somatomorfes
* Conductas de riesgo
* Adicciones
* Estilos de vida saludable
* Sexualidad
1. Componente Social
* Socialización
* Conflictos
* Liderazgo
1. Anexo de temas de interés
* Humanismo y medicina
* Relación Médico-paciente
* Iatrogenia
* El tratamiento del comportamiento ante la enfermedad.
 | * Las mayoría de los psicólogos estudian problemas mentales y emocionales y trabajan como psicoterapeutas ¿Es esta afirmación falsa o verdadera?
* ¿De qué se vale la Psicología para sustentar sus investigaciones?
* ¿Qué determina nuestro comportamiento?
* ¿Cómo se desarrolla la personalidad y que factores intervienen?
* ¿Cómo aprendemos y llevamos a la memoria la información a nuestro alcance?
* ¿Cómo podemos determinar cuan inteligente es una persona?
* ¿Qué factores intervienen en las decisiones que tomamos?
* ¿Cómo diferenciar un trastorno orgánico de un psicológico?
* ¿Por qué somos tan parecidos y a la vez tan desiguales?
* ¿Cuál es la importancia de comprender el comportamiento del ser humano ante la enfermedad?
 | * Dialogo con propósitos de evaluación diagnostica acerca de lo que los alumnos conocen de la Psicología.
* Cátedra Magistral
* Lectura dirigida
* Exposiciones grupales
* Discusión
* Cátedra magistral
* Talleres de lectura
* Exposiciones grupales
* Mesas redondas
* Discusión de casos
* Cátedras Magistrales
* Lecturas dirigidas
* Dramatizaciones
* Evaluación de casos clínicos
* Cátedras Magistrales
* Cátedras magistrales
* Talleres de lectura
* Dramatizaciones
* Cátedras magistrales
* Discusiones
* Exposiciones grupales.
 |

 **V. EVALUACION**

Para el factor evaluativo del alumno y la alumna se tomarán en cuenta los puntajes siguientes:

* 5 pruebas parciales de 15 puntos…………………..75 puntos
* Proyección social………………………………………….02 puntos
* Investigación individual…………………………..……03 puntos

 **Zona 80 puntos**

* **Examen final 20 puntos**
* **TOTAL 100 PUNTOS**

**VI. BIBLIOGRAFIA GENERAL**

* CHARLES G. MORRIS

 ALBERT A. MAISTO ………………………..PSICOLOGIA Duodécima Edición 2005. Prentice Hall

* Documentos elaborados por las docentes del curso.