



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE  
INGENIERÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL**



**GUÍA PROGRAMÁTICA DEL CURSO  
ÉTICA**

3

**1. DATOS GENERALES**

- a) Código: **GT-19**
- b) Prerrequisitos: **Descentralización y Participación Social**
- c) Ciclo: **Séptimo**
- d) Año lectivo: **2019**
- e) Responsable: **Ing. Agr. Hugo David Cordón y Cordón**

**2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

En éstas épocas de cambio e innovaciones tecnológicas, donde el ser humano es propenso a diferentes tipos de información que no está sujeta a ningún tipo de control, validación y censura, carente de los más mínimos valores morales y espirituales, se hace necesario que el estudiante cuente con los elementos necesarios que le permitan captar la esencia de todo aquello que llega a sus manos, estando en la capacidad de tomar de ella, lo que le sea útil en su formación humana y profesional.

Para el efecto la Carrera de Ingeniería en Gestión ambiental dentro de su pensum de estudio nos ofrece el curso de Ética, enfocado desde el punto de vista humanista, profesional y ambiental, ofreciendo a los estudiantes sus principales aplicaciones.

La Ética estudia todo lo que es la moral, la justificación racional de un sistema moral, su aplicación ulterior y posterior en los distintos ámbitos de la vida personal y social del ser humano. En la vida cotidiana constituye una reflexión sobre el hecho moral, busca las razones que justifican la utilización de un sistema moral y otro.

### **3. COMPETENCIAS**

#### **3.1. Competencias Genéricas:**

- Compromiso Ético
- Responsabilidad Social y Compromiso Ciudadano
- Compromiso con la preservación del medio ambiente

#### **3.2. Competencias Específicas:**

- Identificar las conceptualizaciones básicas aplicables al razonamiento ético.
- Desarrollar el análisis y debate de diversos temas sociales encaminados al conocimiento de la ética, sus paradigmas, sus aspectos morales y filosóficos como elementos integrantes y/o formadores de la personalidad del ser humano dentro de un grupo social.
- Analizar sistemáticamente las diversas alternativas éticas en los diversos procesos del trabajo de campo del estudiante de la carrera de Ingeniería en Gestión Ambiental.
- Aplicar el razonamiento ético en las prácticas profesionales que desarrolla el estudiante dentro de la actividad académica – asistencial comunitaria e interinstitucional que le permita tomar una decisión ética fundamentada dentro de un caso concreto.
- Dimensionar y comprender la importancia de los diversos parámetros éticos al entorno de los procesos de la gestión ambiental.
- Tomar decisiones sobre una base de principios éticos.

#### 4. CONTENIDOS, TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL CURSO.

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	TÉCNICAS/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Discernir éticamente acerca de cuestiones, situaciones y problemas que enfrenta dentro del campo académico y práctico el estudiante de la carrera de Ingeniería en Gestión Ambiental se ve inmerso.</p> <p>Reconocer la importancia de los procesos éticos a lo largo de la historia humana.</p> <p>Aplicar conocimientos elementales dentro del rol de desempeño en una sociedad organizada.</p> <p>Construir herramientas conceptuales y procedimentales que fomentan compromisos y comportamientos éticos responsables y autónomos por parte de los estudiantes que ejercerán en la carrera de Ingeniería Ambiental en el futuro próximo.</p>	<p><b>I. UNIDAD.</b></p> <p><b>1. Introducción al Estudio de la Ética</b></p> <p><b>A. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA ÉTICA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterización de la Filosofía y la Ética.</li> <li>2. Ética como teoría sobre la moral y como moral filosófica.</li> <li>3. La reflexión de la Ética a través del tiempo (Sócrates, Epicureísmo, Estoicismo, Kant).</li> <li>4. Éticas contemporáneas relativistas (consecuencialismo, proporcionalismo, utilitarismo, ética de situación).</li> </ol> <p><b>B. EL HECHO MORAL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El hecho de nuestras valoraciones.</li> <li>2. El Juicio moral sobre las acciones humanas.</li> <li>3. Actos Morales y Ética.</li> <li>4. Comparación entre la conducta animal y humana.</li> <li>5. Responsabilidad (Autonomía</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases Magistrales</li> <li>• Lectura dirigida de documentos: Adquisición de conocimientos fundamentales.</li> <li>• Discusión y retroalimentación: Analizar el alcance de resultados.</li> <li>• Estudios comparativos de autores, teorías, eficacia de procedimientos: Analiza e identifica elementos clave e idoneidad de la técnica o método.</li> <li>• Elaboración de murales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayo</li> <li>• Estudio de caso</li> <li>• Evaluaciones orales y escritas</li> <li>• Portafolio Electrónico</li> <li>• Murales</li> </ul>

	<p>y Heteronimia),</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Método al entorno de la Ética.</li> <li>7. Diferencia y relaciones de la Ética con otras ciencias.</li> <li>8. Ejercicios.</li> </ol> <p><b>C. ÉTICA Y MORAL, VALORES E INTERACCIONES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los Valores</li> <li>2. Objetividad y Subjetividad de los valores.</li> <li>3. La Jerarquía de los Valores</li> <li>4. Ámbitos de la Práctica Moral</li> <li>5. Necesidad e importancia de la norma moral.</li> <li>6. Moral y Códigos Morales</li> <li>7. Norma moral como expresión de los valores morales.</li> <li>8. Ley natural y ley positiva</li> <li>9. Distinción entre Ética y Moral.</li> <li>10. Principios básicos de la Ética.</li> </ol>		
<p>Distinguir la importancia de interpretar las diferencias entre actos del hombre y actos humanos de los procesos de gestión ambiental que se ve inmerso.</p> <p>Reflexionar sobre implicaciones y desafíos</p>	<p><b>I. UNIDAD.</b></p> <p><b>A. EL SUJETO DE LOS HECHOS MORALES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actos del Hombre y actos humanos</li> <li>2. Las virtudes como realización de los valores</li> <li>3. Proceso del acto moral y su estructura</li> <li>4. La responsabilidad</li> <li>5. Actos, actitudes y caracteres</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura dirigida de documentos: Adquisición de conocimientos fundamentales.</li> <li>• Discusión y retroalimentación: Analizar el alcance de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayos</li> <li>• Laboratorios</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Informe de investigación documental.</li> <li>• Evaluaciones orales y escritas</li> <li>• Portafolio Electrónico</li> </ul>

<p>producto de los eventos derivados de la actual realidad de la sociedad, en el marco de nuevos conocimientos y de los avances tecnológicos.</p> <p>Interpretar la importancia de la norma legal y la norma moral en los desafíos sociales y ambientales que se dan entre los grupos sociales.</p>	<p>morales.</p> <p>6. Educación moral y juventud.</p> <p>7. Ejercicios.</p> <p><b>B. NORMAS Y VALORES DE LAS COMUNIDADES RURALES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La comunidad rural, ética, ambiente y recursos naturales.</li> <li>2. La norma legal, la norma moral y clases de valores éticos.</li> <li>3. Características de los valores.</li> <li>4. La costumbre como parte del Derecho Consuetudinario en la comunidad rural y los principios éticos.</li> <li>5. Ley natural y ley positiva.</li> <li>6. Ejercicios.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates grupales sobre temas vistos en clase.</li> </ul>	
<p>Discernir éticamente acerca de cuestiones, situaciones y problemas que enfrenta dentro del campo académico y práctico el estudiante de la carrera de Ingeniería en Gestión Ambiental se ve inmerso.</p> <p>Interpretar las interrelaciones que puedan darse entre el sujeto como persona humanista y el objeto en circunstancias de</p>	<p><b>II. UNIDAD.</b></p> <p><b>A. LA CONCIENCIA MORAL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La noción de la conciencia moral.</li> <li>2. Conciencia psicológica y conciencia moral.</li> <li>3. Fuentes de la moral objeto, fin y circunstancias.</li> <li>4. Unidad de acto moral y la conciencia.</li> <li>5. El itinerario de la conciencia práctica</li> <li>6. Clases de Conciencia</li> <li>7. Ejercicios.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase Magistral</li> <li>• Lectura dirigida de documentos: Adquisición de conocimientos fundamentales.</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas: Resuelve problemas relacionados con las metodologías de diagnóstico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayos</li> <li>• Laboratorios</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Evaluaciones orales y escritas</li> <li>• Portafolio Electrónico</li> </ul>

<p>autonomía y heteronomía.</p> <p>Comprender sobre el comportamiento humano en los diferentes roles que desempeña como ente integrante de un grupo social.</p> <p>Asociar el comportamiento humano en condiciones de autonomía de la voluntad, como ser moral dotado de humanidad y conciencia.</p>	<p><b>B. FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS DE LA ÉTICA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El hombre en cuanto a unión substancial de cuerpo y alma.</li> <li>2. El hombre en cuanto a persona.</li> <li>3. El cuerpo: Habitación – Construcción – Creación.</li> <li>4. Las categorías de la racionalidad práctica: El bien y el mal.</li> <li>5. El carácter intrínsecamente moral de la teoría de la acción y la racionalidad práctica.</li> <li>6. El Criterio del Bien y el Mal.</li> <li>7. Diferentes tipos de bien: Bien ontológico y bien moral.</li> <li>8. El bien ¿Es objetivo o subjetivo?</li> <li>9. El mal ¿Por qué queriendo el bien hago el mal?</li> <li>10. La libertad y el bien del hombre.</li> </ol>		
<p>Comprender sobre la trascendencia de los valores éticos y morales en la dignidad de la persona.</p> <p>Interpretar el conocimiento</p>	<p><b>IV. UNIDAD</b></p> <p><b>A. LA ARGUMENTACIÓN MORAL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antropología y moral</li> <li>2. Argumentación moral</li> <li>3. El valor de la persona humana</li> <li>4. Un posible avance en profundidad</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura dirigida de documentos: Adquisición de conocimientos fundamentales.</li> <li>• Debates grupales sobre temas vistos en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorios</li> <li>• Informe de investigación documental.</li> <li>• Exposición Grupal Oral Dinamizada.</li> <li>• Evaluaciones orales y escritas.</li> <li>• Portafolio Electrónico</li> </ul>

<p>del ser humano en diferentes esferas, pero siempre como parte de una sociedad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. La relación con la trascendencia como posible fundamentación humana.</li> <li>6. La dignidad de la persona humana y sus consecuencias.</li> <li>7. Valoración de la ética humanista</li> <li>8. Ejercicios.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de caso demuestra capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos.</li> </ul>	
<p>Discernir éticamente acerca de cuestiones, situaciones y problemas que enfrenta dentro del campo académico y práctico el estudiante de la carrera de Ingeniería en Gestión Ambiental se ve inmerso.</p> <p>Relacionar la importancia de la familia como pilar estructural de la sociedad y el Estado.</p>	<p><b>V. UNIDAD</b></p> <p><b>A. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA (Consecuencias)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La dignidad de la persona humana.</li> <li>2. Ser como los demás y para los demás</li> <li>3. Proceso y condiciones de la realización – co-realización</li> <li>4. El derecho a la vida y a la familia</li> <li>5. Conyugalidad: Pareja e institución.</li> <li>6. Una mirada a la historia.</li> <li>7. La estructura de la persona humana y la familia.</li> <li>8. Sociedad y Estado ante la nueva familia.</li> <li>9. La felicidad como fin del hombre.</li> <li>10. El dolor, ¿un obstáculo para alcanzar la felicidad?</li> <li>11. Las virtudes cardinales: Prudencia, justicia, templanza y fortaleza.</li> <li>12. El amor (y la amistad) como “bienes” indispensables para</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase Magistral</li> <li>• Estudios comparativos de autores, teorías, eficacia de procedimientos: Analiza e identifica elementos clave e idoneidad de la técnica o método</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas: Resuelve problemas relacionados con las metodologías de diagnóstico.</li> <li>• Estudios de caso Demuestra capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorios</li> <li>• Trabajos de investigación documental.</li> <li>• Exposición Grupal Oral Dinamizada.</li> <li>• Evaluaciones orales y escritas</li> <li>• Portafolio Electrónico</li> </ul>

	alcanzar la felicidad. 13. Ejercicios		
<p>Desarrollar herramientas conceptuales y procedimentales que fomentan compromisos y comportamientos éticos responsables y autónomos por parte de los estudiantes que ejercerán en la carrera de Ingeniería Ambiental en el futuro próximo.</p> <p>Valorar los límites y la importancia de conocer sobre las diferentes corrientes éticas y el comportamiento humano en la línea del tiempo.</p> <p>Desarrollar herramientas conceptuales y procedimentales que fomentan compromisos y comportamientos éticos responsables y autónomos por parte de los estudiantes que ejercerán en la carrera de Ingeniería Ambiental en el futuro próximo.</p>	<p><b>VI. UNIDAD</b></p> <p><b>A. ÉTICA Y AMBIENTE.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El nuevo carácter de la acción humana y la ampliación del horizonte de lo moral a la naturaleza.</li> <li>2. Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Problemas Globales.</li> <li>3. Límites de las éticas antropocéntricas y nuevas dimensiones de la responsabilidad.</li> <li>4. Éticas utilitaristas, deontológicas y dialógicas.</li> <li>5. ¿El porqué de una Ética Ambiental?</li> <li>6. Posiciones respecto a la Ética Ambiental (Biocentrismo, ecocentrismo, antropocentrismo y en los últimos años teleologismo).</li> </ol> <p><b>B. BIOÉTICA, DEMOCRACIA Y SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO. PROBLEMAS ÉTICOS DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Características y Principios de la Democracia.</li> <li>2. Valores y Principios de la Democracia.</li> <li>3. Gestión medio ambiental,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura dirigida de documentos: Adquisición de conocimientos fundamentales.</li> <li>• Discusión y retroalimentación: Analizar el alcance de resultados.</li> <li>• Debates grupales sobre temas vistos en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayos</li> <li>• Laboratorios</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Trabajos de investigación documental.</li> <li>• Evaluaciones orales y escritas</li> <li>• Portafolio Electrónico</li> </ul>



	<p>Comunidad y participación ciudadana (El Individuo y su comunidad).</p>		
--	---	--	--

4. Ética ambiental, Democracia y Sociedad del Conocimiento. Problemas éticos de la Ciencia y la Tecnología.
5. La ética ambiental en mi actividad. Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.
6. Características de la Ciencia y su valoración Ética.
7. Acceso y divulgación de la Ciencia.
8. Investigación e innovación Científica.
9. Aplicación y uso de la ciencia.
10. El Problema de la Neutralidad Ética de la Ciencia.
11. Tecnología, tecno ciencia y ética.

<p>Subrayar la importancia de los medios de comunicación en la esfera de los valores sociales y el comportamiento ético de los grupos humanos.</p> <p>Estimar los riesgos y contravalores de los medios de comunicación y la importancia de conocer sobre la moralidad de los contenidos.</p> <p>Inferir sobre la importancia de la objetividad de la información y la ética publicitaria.</p>	<p><b>VII. UNIDAD</b></p> <p><b>A. ÉTICA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medios de comunicación social</li> <li>2. Ética de los medios de comunicación social</li> <li>3. Riesgos y contravalores a evitar</li> <li>4. Ética de la información</li> <li>5. Exigencias objetivas de la información.</li> <li>6. Ética de la propaganda y de la publicidad.</li> <li>7. Moralidad de los contenidos, de los medios y de los métodos.</li> <li>8. Ejercicios.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura dirigida de documentos: Adquisición de conocimientos fundamentales.</li> <li>• Discusión y retroalimentación: Analizar el alcance de resultados.</li> <li>• Debates grupales sobre temas vistos en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayos</li> <li>• Laboratorios</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Trabajos de investigación documental.</li> </ul> <p>Evaluaciones orales y escritas</p>
--	--	---	--

**5. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

Estrategia	Puntos
Evaluación Parcial de conocimientos	30
Exámenes Cortos de Conocimientos	10
Informe de Investigación, Revisión Bibliográfica y Exposición Oral	10
Elaboración de Ensayos e investigaciones cortas	10
Observaciones de actitudes: Puntualidad, honestidad, trabajo en equipo, liderazgo, relaciones interpersonales.	10
Zona	70 puntos
Examen Final	30 puntos

**Total** ..... 100 puntos

**\* Observación de Conducta y Actitudes**

<b>Conductas</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ponderación</b>
Asistencia a clases	Listado de Asistencia	25%
Participación Activa	Escala de Apreciaciones, Lista de Cotejo	25%
Puntualidad en la Entrega de Tareas	Registro de Desempeño	25%
Trabajo en Grupo	Escala de Apreciaciones, Lista de Cotejo	25%

## **6. HABILIDADES**

Habilidad de investigación y conocimiento de las técnicas y métodos de investigación científica

Habilidad técnica de gestión

Habilidad de trabajar en equipo

Habilidad para relacionarse con los demás.

## **7. GUIA PARA LA ELABORACION DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y REPORTE DE LABORATORIOS Y PRÁCTICAS**

Los trabajos de investigación y reportes de laboratorio y prácticas deben presentarse con el siguiente contenido mínimo.

- Carátula
- Introducción
- Objetivos (para las reportes de laboratorio y prácticas)
- Revisión Bibliográfica
- Metodología y Resultados de las Actividades Realizadas (en caso de ser un reporte de práctica)
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Bibliografía (redactada de acuerdo a las normas de IICA, consultar en Biblioteca)
- Anexos (si lo considera necesario)

## 8. BIBLIOGRAFIA

1. Ética y valores. Joaquín María Aragón Mitjanns, S.J. Universidad Rafael Landívar. Vicerrectoría Académica. Programa de Fortalecimiento Académico de las Sedes Regionales (PROFASR). Año 1997.
2. GARCÍA CÁZARES, Aura Elizabeth y XIMÉNES Leuviah. Ética y Valores II. Segunda Edición.
3. MAGNE Bondevik Kjell, Los nuevos Desafíos Éticos del Estado, la Empresa y la Sociedad Civil, Conferencia para la iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo, 2003
4. MOORE G.E., Principia Ethica, UNAM, 2ª EDICIÓN, 1997.
5. MORA G., Guillermo E. Valores Humanos y Actitudes Positivas. Segunda Edición.
6. Anguita Martínez Pablo de, Martín María Ángeles y Acosta Miguel, Los desafíos de la Ética Ambiental. (<http://193.146.228.30./congresoV/ponenciasV/pablo%20mtez.pdf>)
7. ELLIOT Roberth. La ética ambiental, En: SINGER Peter, Compendio de ética, Alianza Editora, Madrid, 1995: 391-404.
8. LEFF Enrique, Saber ambiental, Siglo XXI Editores, México D.F., 2002 (3ª. Edición) (1ª. Edición: 1998).
9. MUÑOZ TERRON José María, Reflexiones y propuestas sobre ética y desarrollo técnico – científico como asignatura de filosofía práctica en el nuevo bachillerato. (<http://aafi.filosofia.net/ALFA/alfa8/alfa8j.htm>)
10. ROZZI Ricardo, Ética Ambiental: raíces y ramas latinoamericanas (<http://www.cep.unt.edu/>)
11. RUSSELL Bertrand, Sociedad humana: ética y política, Cátedra, España, 1987.
12. SAGOLS Lisbeth, LINARES Jorge y DE LA GARZA CAMINO, María Teresa. Ética y Valores Uno (Segunda Edición). Segunda Edición.
13. SERRANO LÓPEZ, FEDERICO GUILLERMO. Filosofía I.

## EL CURSO SE GANA CON 61 PUNTOS

### GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS

Los trabajos de investigación, laboratorios y estudio de casos deben presentarse con el siguiente contenido mínimo.

- Carátula
- Introducción
- Objetivos
- Revisión Bibliográfica
- Conclusiones
- Bibliografía (redactada de acuerdo a las normas de IICA, consultar en Biblioteca)
- Anexos (si lo desea)

NOTA: Los documentos presentados que no cumplen con el contenido mínimo serán devueltos para que sean completados.

HDCC/2019